

东北大学 2016 年学风建设工作总结

为全面贯彻落实中国科协、教育部、中国科学院、中国社会科学院、中国工程院联合下发的《关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》以及《关于印发全国科学道德和学风建设宣讲教育 2016 年工作要点的通知》的有关要求，学校按照“全覆盖，制度化，重实效”的要求，建立健全学风建设制度体系和工作机制，引导广大师生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，取得了一定的成效。

一、完善制度体系，强化工作机制，构建学风建设长效机制

学校高度重视学风建设工作，2016 年相继出台和修订了一系列文件、规范、制度，从制度层面推进学风建设工作不断科学化、规范化。

（一）修订《东北大学学术道德规范》和《东北大学学术不端行为查处工作实施细则》

按照教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（教育部令第 40 号）和《中共教育部党组关于强化学风建设责任实行通报问责机制的通知》（教党函[2016]24 号）等要求，对《东北大学学术道德规范》（2012 年 10 月发布）和《东北大学学术不端行为查处工作实施细则》（2016 年 1 月发布）进行修订，进一步突出学术道德规范的主要内容，完善学术不端行为查处工作流程，进一步明确规范和实施细则的使用层面及学术不端行为查处工作中各主体的权利和义务。2016 年，学术委员会学术道德建设工作组共受理学术不端举报 3 件，均已完成调查认定程序，移交有关部门。此外，学术道德建设工作组对两起媒体报道的涉及我校人员

学术不端行为的事件依据有关规定启动调查程序，目前正在调查认定过程中。

（二）完善科研管理工作制度规范

制定（修订）出台了《东北大学基本科研业务费管理办法》《东北大学纵向科技项目管理办法》《东北大学会议管理与资助办法》《东北大学科技成果转化管理办法》《东北大学专利管理办法》等。基本科研业务费管理办法中明确规定，在研项目存在“剽窃他人科学研究成果、弄虚作假、违背科学道德”情形的，须及时上报学校，学校将视其情节轻重给予削减资助经费、中止或撤销项目等处理；科技项目管理办法中申明，项目负责人应严格按照项目相关管理办法的有关规定、项目合同书（任务书）要求开展科学研究和经费使用，确保项目研究的科学性和合理性、经费支出的真实性和规范性，并对科研成果的真实性承担相应责任，自觉接受国家有关部门和学校的监督和检查。在科技项目实施过程中，项目负责人及项目组成员应遵守《东北大学学术道德规范》。

（三）建立健全师德建设工作机制

学校印发了《东北大学建立健全师德建设长效机制实施细则》明确“师德教育”、“师德宣传”、“师德考核”、“师德监督”、“师德激励”、“师德惩处”等六大任务。完善学生评教等综合评教机制，建立师德考核机制，将师德纳入教师考核评价体系，严格执行“师德一票否决”制度，将师德表现作为教师年度考核、聘期考核、职务晋升、评优表奖等的重要依据。建立师德问题报告制度、师德舆情监督制度和师德建设工作评估制度，构建科学有效的师德建设工作监督评估体系。加强师德惩处，制定违反师德行为的处理办法，建立教师违反师德行为的惩处机制和师德投诉举

报平台。

（四）以科学道德和学风建设宣讲教育为抓手，构建学风建设长效机制

学校下发了《关于申报东北大学研究生“创客学堂”项目的通知》（研工字[2016]002号），将科学道德和学风建设集中宣讲教育活动作为立项内容。为更好地推进科学道德和学风建设宣讲教育，党委研工部还下发了《关于在研究生中开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》（研工字[2016]003号）。逐步建立起党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门（学院）具体落实，层层负责、分工协作培育优良学风的长效机制。

二、拓展工作思路，创新工作方法，开展形式多样的宣讲教育工作

学校始终把学风建设工作作为学校常规工作的重要组成部分，将学风建设工作渗透到学校各项教学科研学术活动中，贯穿于人才培养的各个环节，针对教师、研究生、本科生等不同群体，开展多种形式的宣讲教育活动，收到了良好的效果。

（一）健全师德建设长效机制，弘扬美好高尚师德师风

学校坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首位，深入贯彻师德准则，健全师德建设长效机制，取得了一定成效。

1. 加强领导，健全师德建设责任体制

健全师德建设领导机构，成立由学校党委书记、校长任主任，副校长任副主任的师德建设委员会，统筹领导师德建设工作。师德建设委员会成员由组织、宣传、研究生、学科、教务、人事、科技、学生、工会等部门负责人组成，明确了学校职能部门在师德建设工作中的具体职责，健全了师德建设责任体制。设立师德

建设办公室，主任由学校教师教学发展中心主任兼任，具体落实师德建设工作。进一步明确了学院在师德建设工作中的主体责任，强调了主要负责人是师德建设的第一责任人，逐步建立起了党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成了既有统一领导，又有分工配合的师德建设合力。

2. 加强教育，树立崇尚优良师德意识

学校凝练了以“忠诚党的事业，履行教师职责；关心爱护学生，自觉教书育人；热爱本职工作，坚持终身学习；遵守法律法规，倡导优良学风”的师德准则，并引导广大教师开展自觉践行准则的教育活动。制定明确的师德教育计划和方案，把师德培养纳入师资队伍建设总体规划，加大对专任教师、研究生导师、辅导员等的师德培训，通过举行新入职教师岗前培训、高层次人才培训等形式，对全体教师进行以加强职业道德、职业精神、社会主义核心价值观等为主要内容的师德教育。坚持开展“师德标兵”、“优秀教师”、“三育人先进个人”评选表彰工作，隆重举办教师节庆祝活动，培育师德先进典型，以榜样的力量来鼓舞人、教育人，充分发挥典型人物的激励、导向、示范作用。

3. 创新思路，拓展师德建设途径方法

全校各部门积极创新师德建设工作，坚持以德育人，涌现出许多师德建设优秀案例。文法学院等实施本科生“全程导师制”培养模式，因材施教，分类培养，注重理论与实践相结合，导师把日常科研工作同人才培养相结合，进一步提升了学生科研能力，体现了“授之以渔”的制度初衷。自动化仪表研究所，强化实践教学，探索创新型人才培养“教·学”新模式，以“国家需求驱动

教学体系建设”，通过建设测控创新实验班，开展教学改革试验，构建新的教学模式和教学体系，培养具有开发研究能力和科研能力的创新人才。工程图学教研中心恪守教书育人的职业道德，兢兢业业开展教学工作，取得国家级精品课程、国家精品资源共享课等教学成果，教学团队先后荣获全国优秀教师、辽宁省巾帼建功标兵、首届宝钢教育奖优秀教师奖等荣誉称号，指导学生参加国家大学生创新性实验计划项目及各类创新设计大赛竞赛，多次获得国家级奖项。学生工作处以“五有”建设为抓手，推动辅导员队伍专业化发展，将“第一课堂”和“第二课堂”建设有机融合，通过辅导员人文素质选修课，科学搭建大学生思想教育新平台，促进学生全面成长成才。

（二）建立完善课程体系，实现研究生学风教育全覆盖

学校将学风建设作为人才培养工作的重要环节，按照研究生全覆盖的要求，以科学精神、科学道德、科研伦理和学术规范为主要内容，从不同层面开展对研究生的学风教育工作。

1. 丰富科学道德内涵，完善课程体系建设

学校不断丰富学风建设工作内容，将科学道德纳入研究生课程教学体系和培养过程，制定完整的课程体系计划，将《学术道德与论文写作》设置为研究生必修课程，不断拓宽教学内容，涵盖了科学道德品质养成、文献资料查阅途径、论文撰写方法等，使研究生从入学之初就对学术道德规范有正确的认知。同时，2016年我校对研究生院网站进行改版，全面实施了研究生选课注册制度、课堂考核制度、课程考试制度、任课教师评价制度等，秉承公平公正客观透明的原则进行学术评价，加强对评价过程的监督，为研究生科学道德的培养和学风建设的推进打下了坚实的基础。

2. 加强新生学风教育，开展集中宣讲活动

在新生入学教育中，着力强化研究生角色转变教育，引导研究生从习惯于本科生阶段储存知识到创新知识的角色认识转变，促进学生在研究生生涯中反思性学习、批判性思考、创造性研究。11月20日，我校举行科学道德和学风建设集中宣讲教育报告会，邀请中国科学院院士、机械工程与自动化学院闻邦椿教授作了“良好的思想和品德是获取成功的前提”的主题报告，近500名2016级研究生新生代表参加了报告会。闻邦椿围绕着“为什么要培育良好的思想品德”、“良好思想品德的内涵是什么”、“怎样培育良好的思想品德”、“培育良好思想品德的智能化方法”等内容为全体研究生做了精彩的报告。通过这次讲座，使研究生们不仅在学术上对于如何学好本专业有了新的认识，更懂得了不仅要学习如何做学问，更重要的是要学会做人。

3. 强化导师育人职能，推进指导带头作用

明确导师是研究生培养的第一责任人，在研究生培养过程中应切实做到思想教育到位、能力培养到位、指导把关到位。充分加强导师与研究生辅导员、任课教师、教育管理人员的育人合力，培养研究生敬仰学术、忠诚学术的品格，提高研究生的学术诚信素养。2016年10月到12月，我校举办第三届“我心目中的好导师”评选活动。通过评选优秀导师，一方面加强了研究生对导师的了解；另一方面借助优秀导师事迹，通过言传身教，以求真的科学态度、严谨的治学精神和细致的学术作风潜移默化地影响和带动研究生崇尚科学、追求真理、忠诚学术。

4. 拓宽教育活动形式，发挥多级育人功效

为深入推进研究生的学风建设，构建良好学术道德风气，营

造良好、规范的学术氛围，切实地将科学道德与纯正学风融入到研究生的生活和学习中，全面提高研究生的综合文化素质，研究生院（党委研工部）与各学院（部）联合开展了形式多样、丰富多彩的宣讲教育活动，取得显著实效。

软件学院举办了“IT 学术科研途，软件名师指明路”学术道德报告，强化了研究生的学术道德观念，使其诚信做人，务实求真，严守学术道德底线。外国语学院开展了学风建设艺术绘展活动，使研究生们在摄影、书法和绘画等作品中，深刻感受到科学道德、纯正学风与艺术相结合的魅力，将科学道德规范融入到了研究生的日常学习和生活，发挥了研究生的自主创作能力，创新了“科学道德与学风建设”活动的形式。理学院举办了院长大讲堂活动，教育引导研究生们端正学习态度，培养钻研精神，坚守学术道德。机械工程与自动化学院举办“弘扬学术道德，守护科研净土”为主题的演讲比赛，加深了研究生对学术道德的理解和认识。外国语学院举办了“引领正确学术方向，打造魅力学术人格”科学道德与学风建设专题讲座，教育引导研究生充分认识坚守学术诚信和学术道德的重要性，从而摒弃不良学术行为，做优良学术道德的践行者、良好学术学风的营造者和维护者。理学院各党支部组织党员阅读中国科学院院士、第三世界科学院院士、生物物理所研究员邹承鲁先生的《我的科学之路》，并召开读书交流会，对当代研究生应该追求科学真理的精神和应当具备的科学道德素养展开激烈的讨论，引导研究生学习和传承老一辈学者的优良学风和高尚品质，大力培养科学精神，坚守科学道德、科学伦理，遵守科学规范。冶金学院举办“抵制学术腐败，坚守学术诚信”学术沙龙活动，邀请在学术和学习实践中有一定影响力的

博士生进行关于科学道德和学风建设方面的讲说，列举在学术研究时常见的涉嫌抄袭的具体行为和典型案例，使研究生们对学术腐败有一个全面深刻的认识，意识到学术腐败的危害性以及学术诚信的重要性。信息学院举办“用‘信’学术，君无‘息’言”学术道德讲座，针对研究生在科研方面的实际问题，围绕“选题、创作、写作、心态以及反对学术腐败”几个方面，教育引导研究生树立科学精神，杜绝学术腐败。

（三）全员育人，多措并举，扎实推进本科生学风建设工作

为了加强本科生学风建设，学校积极探索，力求将科学道德和学风建设相关教育工作贯穿大学全过程。通过新生入学教育、各类典型示范报告会、考风考纪及校规校纪教育、班导师工作等多种措施，推动我校本科生的学风建设工作。

1. 深入开展新生入学教育，上好入学第一课

学校把学风建设主题教育作为本科生新生入学的第一课，以学院（部）为单位，通过师生见面会、院长大讲堂、专家讲座和主题报告会等形式，组织开展学风建设教育活动。2016 年举办主题教育活动 40 余场，通过权威讲授，提高广大本科生新生的学术道德意识。

2. 加强典型示范引领工作，引导学生向优秀看齐

开展“为梦想领跑——走进优秀大学生”典型示范报告会，充分发挥优秀学生事迹报告团的典型示范功能，将其作为学风建设工作的有效载体。截至 2016 年，我校已连续开展了 11 届“为梦想领跑——走进优秀大学生”先进事迹报告活动，每年选拔 40 名品学兼优的优秀学生，为 8000 余名学生做各类报告 200 余场。

3. 以班级和寝室建设为载体，深入开展优良学风建设

将优良学风建设根植于班寝，使学风建设成为班寝发展的核心动力。在东北大学优秀班集体建设“知行”工程中，始终将学风建设作为班集体建设的核心指标，对奖学金覆盖率、考试不及格率等进行严格限制，进而推动班级将学风建设落细落实。同时开展“学风建设”特色班集体评选，对于在学风建设方面表现突出的班集体单列指标，单独评选。做好班级建设的学年考评工作，组织开展先进班集体标兵答辩会，以评促建，创新形式，丰富内容，深化效果。

4. 组织开展学风动员大会，加强考风考纪教育

大力加强考风考纪教育，在新生入学、期末考试等环节组织学院结合学科特点开展学风动员大会，对学生进行学风考风教育，并将学风考风教育覆盖到全体本科生。组织学生学习考风考纪相关规定，下发文明考试倡议书，签署文明考试承诺书等，在学生中树立诚信考试意识。2016 年累计开展诚信考试教育活动 50 余场，对全校近 20000 本科生进行了考试诚信教育，以班级为单位签署诚信考试承诺书近 1300 份。

5. 加强校规校纪教育，培养学生的规则意识

新生入学后，为每个学生下发《东北大学学生手册》，并组织所有学生进行学习。在全面学习的基础上，以考试的形式，按一定比例随机抽取各学院的近 500 名新生参加“爱东大、律言行”校规校纪知识竞赛，将《东北大学学生违纪处分实施细则》（试行）、《东北大学学生考试守则》《东北大学学生考试违纪、作弊处理办法》（试行）等内容作为重点，增强学生的规则意识，教育引导全体本科生树立优良学风，提高自律意识。

6. 加强班导师工作，发挥专业教师在本科生学风建设中的作

用

学校高度重视专业教师在学风建设中的重要性，为所有的 680 余个本科生班级选聘专业能力强、综合素质高的优秀专业教师担任班导师，班导师配备率达到了 100%。班导师深入班级和寝室，从专业发展前沿、专业学习方式方法、未来发展方向等方面，开展有针对性的学风教育活动，对推动我校本科生学风建设发挥了重要作用。在加强班导师队伍建设的同时，各学院通过“院长大讲堂”等平台，邀请知名专家教授为学生开展学风建设等方面的专场报告会，让广大本科生了解学术前沿，感受学术大师的魅力。